

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета школы
Протокол педсовета
№1 от 27.08.2021

Утверждена и введена
в действие приказом директора №219
от 31.08.202
Г.Г. Нуруллина

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»

Чистопольского муниципального района Республики Татарстан



г. Чистополь

2021 г

Содержание программы:

1. Пояснительная записка.	3
1.1. Актуальность и педагогическая целесообразность.	5
1.2. Цели и задачи.	5
1.3. Возрастные и психологические особенности.	6
1.4. Принципы организации процесса обучения.	7
1.5. Функции дополнительного образования.	8
1.6. Основные технологии и методы реализации программы.	9
2. Содержание дополнительного образования .	10
3. Характеристика общеразвивающих программ объединений дополнительного образования 2021-2022 учебный год.	12
4. Условия реализации программы. Материально-техническое обеспечение.	12
5. Ожидаемые результаты. Система представления результатов.	13
6. Перспектива развития дополнительного образования.	13

1.Пояснительная записка

Дополнительное образование - это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования.

Дополнительное образование ведется так же, как другие типы и виды образования - по конкретным образовательным программам.

Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию.

Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая максимально ориентируется на запросы и потребности детей, учащихся и их родителей (законных представителей), обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся, дает шанс каждому открыть себя как личность предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе, налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма, активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи, побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу, обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. *Дополнительное образование детей* обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительные общеобразовательные программы учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей. Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы. *Дополнительное образование детей* — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. *Ценность дополнительного образования* детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней. Молодежь неравнодушна к образованию, но хотела бы, чтобы оно было более жизненным и личностроенным. Очевидно, что одно только базовое образование не в состоянии решить эту проблему. Поэтому так важно умело использовать огромные возможности дополнительного образования, благодаря которому каждый ученик действительно получит возможность самостоятельно выбирать вид деятельности, определить свой собственный образовательный путь.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе создана Программа дополнительного образования. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы. Образовательная программа дополнительного образования разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 г. №196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

Программа дополнительного образования охватывает обучающихся с 1 по 11 класс. Широк спектр возможностей дополнительного образования в плане организации внеурочной деятельности детей за пределами времени, отведенного на основные школьные предметы. На базе дополнительных образовательных программ, разработанных по различным направлениям творческой деятельности детей, в школе действуют кружки, соответствующие многообразию интересов учащихся. Это позволяет активизировать личностную составляющую обучения, увидеть в детях не только учащихся, но и живых людей со своими предпочтениями, интересами, склонностями, способностями.

***1.1 Актуальность и педагогическая целесообразность* организации**

дополнительного образования в нашей школе заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования. Интеграция основного и дополнительного образования обеспечивает:

- целостность всей образовательной системы школы со всем её многообразием;
- определённую стабильность и постоянное развитие;
- необходимый уровень знаний, умений, навыков школьников и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств;
- поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллектиvos.

1.2 Целью Программы дополнительного образования является - формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени. Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих художественную, социально-педагогическую, научно-техническую, физкультурно – спортивную направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей их умений и навыков.

Основными задачами Программы дополнительного образования учащихся являются:

- формировать условия для создания единого образовательного пространства;
- изучать интересы и потребности учащихся и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании;
- расширять различные виды деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и

потребностей, учащихся в объединениях по интересам;

- создавать условия для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа учащихся младшего, среднего и старшего возраста;
- определять содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста и интересов;
- развивать творческий потенциал личности и формирование нового социального опыта;
- формировать, развивать и сохранять у детей интерес к обучению;
- создавать максимальные условия для освоения учащимися духовных и культурных ценностей, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни, укреплять здоровье детей;
- воспитать уважение к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
- сохранять психическое и физическое здоровье учащихся, выявлять, развивать и поддерживать талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентированность учащихся;
- социализировать и адаптировать учащихся к жизни в обществе; ➤ формирование общей культуры учащихся.

В школе созданы необходимые условия для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей:

- преподавательский состав в блоке дополнительного образования обладает высокой профессиональной компетентностью;
- содержание блока дополнительного образования определяется дополнительными общеразвивающими программами;
- дополнительная образовательная деятельность осуществляется на бесплатной основе, что обеспечивает ее доступность;
- дополнительные общеразвивающие программы разработаны и адаптированы с учетом возрастных психофизических особенностей школьников.

1.3 С учётом возрастных, психологических особенностей учащихся на каждом этапе обучения меняются задачи дополнительного образования:

I. Начальное общее образование

Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования, т. е. своеобразная «проба сил».

II. Основное общее образование

Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

III. Среднее общее образование

Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

1.4 Деятельность школы по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

- **Доступности** - дополнительное образование - образование доступное. Здесь могут заниматься любые дети - «обычные», еще не нашедшие своего особого призыва; одаренные; «проблемные» - с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.
- **Природосообразности** - в дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они как бы «идут за ребенком», в отличие от школы, которая вынуждена «подгонять» ученика под программу (федеральный и региональный стандарт). Если в дополнительном образовании программа не соответствует запросам ее основных потребителей или перестает пользоваться спросом, она просто «уходит со сцены».
- **Индивидуальности** - дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.
- **Свободного выбора и ответственности** - предоставляет учащемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

- *Социализации и личной значимости* - предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.
- *Личностной значимости* - подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. Именно в системе дополнительного образования детей существуют такие программы, которые позволяют прибрести ребенку не абстрактную информацию, нередко далекую от реальной жизни, а практически ориентированные знания и навыки, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни.
- *Диалога культур - траектория эстетического воспитания*, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его.
Например, в сфере познавательной и трудовой деятельности, быту, спорте, поступках и поведении, человеческих взаимоотношениях. Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценостные и эстетическо-творческие возможности воспитанников.
- *Деятельностного подхода* - через систему мероприятий (дел, акций) учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.
- *Творчества* - творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации.
- *Разновозрастного единства*. Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество учащихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.
- *Открытости системы* - совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и муниципального образования направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

1.5 Функции дополнительного образования:

- ✓ *образовательная* - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

- ✓ *воспитательная* - формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- ✓ *информационная* - передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого он берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- ✓ *коммуникативная* - расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- ✓ *рекреационная* - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- ✓ *профориентационная* - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;
- ✓ *интеграционная* - создание единого образовательного пространства школы;
- ✓ *компенсаторная* - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно - равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

1.6 Основные технологии и методы реализации программы

Метод проблемного обучения:

- проблемное изложение материала: анализ истории научного изучения проблемы, выделение противоречий данной проблемы; указания на ошибки, заблуждения, находки, открытия;
- эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов;
- объяснение основных понятий, определений, терминов;
- создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса (задания, демонстрация опыта, использование наглядности);
- самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы учащимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств;
- самостоятельный поиск ответа учащимися на поставленную проблему;
- поиск ответов с использованием «опор» (опорных таблиц, алгоритмов).

Проектные и проектно-конструкторские методы обучения:

- разработка проектов, программ;
- построение гипотез;
- моделирование ситуации;
- создание новых способов решения задачи;
- создание моделей, конструкций; конструирование из бумаги;
- художественное конструирование;
- создание произведений декоративно-прикладного искусства; □ проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел.

Метод игры:

- игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные □ игры на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения;
- игра-конкурс, игра-путешествие; ролевая игра, деловая игра.

Наглядный метод обучения:

- наглядные материалы: картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, диаграммы, чертежи, графики;
- демонстрационные материалы: модели, приборы, предметы (образцы изделий, макеты и т. д.);
- демонстрационные опыты
- видеоматериалы, учебные и другие фильмы.

2. Содержание дополнительного образования в школе реализуется через художественноэстетическое, физкультурно-спортивное, научно-техническое, социально-педагогическое направления. Программы дополнительного образования в школе представлены такими объединениями:

1. Художественно-эстетическое: «Домисолька».
2. Физкультурно – спортивное: «Футбол», «Волейбол» ;
3. Научно - техническое: «Автодело» «Робототехника»;
4. Социально-педагогическое: «Веселый английский», «Волшебный английский», «Занимательный английский»;

Допускается изменение количества объединений в зависимости от социального запроса учащихся и родителей (законных представителей).

Художественно-эстетическое направление

Целью художественно-эстетической направленности является - воспитание гражданина России, знающего и любящего свой город, область, страну, традиции и культуру и желающего принимать активное участие в их развитии.

Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- развитие художественного вкуса у учащихся;
- формирование представлений о культурной жизни своего города, области;
- привлечение школьников к сохранению культурного наследия через вокальное и хореографическое искусство, декоративно-прикладное творчество.

Программы ориентированы на развитие общей и эстетической культуры учащихся, художественных способностей и склонностей в выбранных видах искусства. Все программы имеют ярко выраженный креативный характер, предполагают творческое самовыражение учащихся и творческую импровизацию, развитие коммуникативной культуры. Программы дополнительного общеразвивающего образования кружков:

«Домисолька».

Физкультурно-спортивное направление

Целью физкультурно-спортивной направленности дополнительного образования является воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся, формирование потребности здорового образа жизни.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности с соблюдением гигиенических норм и правил;
 - формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу; - организация межличностного взаимодействия на принципах успеха.
- Программы дополнительного общеразвивающего образования кружков:
«Волейбол», «Футбол».

Научно-техническое направление

Целью научно-технической направленности является способствование профессиональной ориентации подростков и их подготовке к получению специальности технического профиля, даёт возможность оценить свои перспективы в этой области. В рамках совершенствования государственной системы профориентации и подготовки, квалифицированных инженерно-технических кадров для высокотехнологичных отраслей особое значение приобретает практическое решение проблем, связанных с возвращением массового интереса молодёжи к научно-техническому творчеству. На сегодняшний день наблюдается у учащихся отсутствие навыков практической работы. В связи с этим возникла

необходимость разработки программ развития технической направленности, с целью повышения уровня технического творчества, изобретательской деятельности.

Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- воспитывать терпение, усидчивость, аккуратность при выполнении мелких работ;
- развивать эстетический вкус учащихся;
- приобретение практических навыков в научно-техническом творчестве;
- формирование необходимых личных качеств и социальных компетентностей;
- знакомство учащихся с принципами организации компьютерной техники, с популярными прикладными программами, а также создание с их помощью различных.

Программы дополнительного общеразвивающего образования кружков:
«Робототехника», «Автодело».

Социально-педагогическое направление

Основная цель дополнительного образования социально-педагогического направления – расширение знаний учащихся в рамках образовательных областей, формирование у подростков приемов и навыков, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию, способствующих свободному выбору действий, отвечающих их внутренним потребностям, быть активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле. Данное направление способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме. Программы обеспечивают общественное развитие человека во взаимодействии и общении с другими людьми, социально-культурной средой, осуществляют формирование у детей положительного социального опыта, освоение социальных ролей, учат успешно общаться с детьми разными по возрасту и уровню развития.

Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- социальное и профессиональное самоопределение учащихся;
- создание ситуации успешности, для реализации и развития талантов и способностей учащихся;
- формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности гимназистов;
- формирование у учащихся социокультурной идентичности: страновой (российской), этнической, культурной, тендерной и др.
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- формирование здоровых установок и навыков, снижающих вероятность приобщения учащихся к употреблению табака, алкоголя и других ПАВ.

- Программы дополнительного общеразвивающего образования кружков: «Веселый английский», « Волшебный английский», «Занимательный английский».

3. Характеристика общеразвивающих программ объединений дополнительного образования на 2021-2022 учебный год

№	Наименование объединения	Направленность	Вид программы	Руководитель
1	«Домисолька»	Художественноэстетическое	Авторская	Мухаметзянова М.Н.
2	« Волшебный английский»	Социальнопедагогическое	Модифицированная	Азарная Г.Г.
3	«Веселый английский»	Социальнопедагогическое	Модифицированная	Шыныбекова Н.Н.
4	«Занимательный английский»	Социальнопедагогическое	Модифицированная	Азарная Г.Г.
5	«Футбол »	Физкультурно- спортивное	Модифицированная	Мустафин М.Н.
6	«Волейбол»	Физкультурно- спортивное	Модифицированная	Мустафин М.Н.
7	«Автодело»	Научно-техническое	Типовая	Мазгутова Г.Х.
8	«Робототехника»	Научно-техническое	Модифицированная	Плотников Д.А.

4. Условия реализации программы. Занятия объединений и спортивных секций проводятся в оборудованных кабинетах (учебных кабинетах), актовом зале, спортивном зале.

Материально-техническое обеспечение: акустическая аппаратура, копировальные аппараты, мультимедиа аппаратура, видео и аудиотека, электронные учебные пособия.

5. Ожидаемые результаты:

- создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого учащегося;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей учащихся в объединениях по интересам;

- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- организация свободного времени большинства учащихся школы;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

Система представления результатов воспитанников:

- ✓ участие в соревнованиях, олимпиадах, конкурсах, конференциях школьного, муниципального, республиканского, регионального, федерального и международного уровня, научно – исследовательских конференциях; защита проектов и их демонстрация;
- ✓ итоговые выставки творческих работ;
- ✓ разработка и участие в социальных проектах; ✓ презентации итогов работы объединений;
- ✓ выпуск сборников творческих работ учащихся.

6. Перспектива развития дополнительного образования:

1. Сохранение, повышение качества работы имеющихся объединений ДО, востребованные учащимися, их родителями, а также доступности, равномерного охвата по уровням обучения дополнительным образованием для всех категорий учащихся. 2. Своевременное использование возможностей сайта школы.
3. Использование ресурсов дополнительного образования, материально-технической базы, кадрового состава с целью предоставления учащимся возможности выбора объединений по всем направлениям деятельности дополнительного образования.
4. Сохранение и увеличение контингента учащихся (охват учащихся), занимающихся в объединениях дополнительного образования.
5. Вовлечение в систему дополнительного образования «трудных подростков», привлекать детей из неблагополучных семей, СОП.